**中国成人教育协会教师继续教育专业委员会**

**教师专业发展实验区（校）、优质实验区（校）**

**培训项目课程方案**

一、中小学、幼儿园书记、校长、园长培训

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 研修主题 | 研修专题 |
| 规划学校发展 | 国家相关法律法规、教育方针政策和学校管理规章制度中小学校发展规划设计的理论与方法国内与国际中小学发展现状与趋势比较学校传统及现状与学校定位及发展规划 |
|
|
| 营造育人文化 | 学学校文化建设基本理论与文化育人功能转化校文化建设与德育管理节目文化与主题教育国内外中小学文化建设案例分析与实地考察 |
|
|
| 领导课程教学 | 科学统筹三级课程落实立德树人根本任务课程、教学与评价的发展历程及趋势 |
|
| 引领教师成长 | 校长是教师专业成长的第一责任人校本教研是教师专业成长的主渠道 |
|
| 优化内部管理 | 依法治校与平安校园建设学校管理基本理论、方法和国内外学校管理变化趋势 |
|
| 调适外部环境 | 构建和谐的家校社协同育人机制学校管理创新与有效沟通 |
|

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次骨干校长高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、校长沙龙等形式。

4.校长论坛：根据需要每年组织一届本区域或跨区域中小学校长论坛，

交流管理经验，相互取长补短。

4.名校长工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，

有效推进名校长工作室建设，充分发挥名校长引领作用。

二、中小学班主任培训

（一）培训内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 培训层次 | 培训主题 | 具体内容 |
| 初级班 | 通识培训 | 班主任角色定位与基本工作内容班主任师风师德与基本职业素养 |
| 中级班 | 专题培训 | 班主任能力领域 | 班主任能力项 | 研修主题 | 研修专题 |
| 班集体建设 | 思想教育 | 中小学生思想教育的目标与内容 | 中小学思想品德教育的总体目标与内容 |
| 中小学生社会主义核心价值观教育的案 例分析 |
| 中小学生法制和安全教育的案例分析 |
| 中小学生规则教育的案例分析 |
| 中小学生思想教育的方法与途径 | 当代中小学生思想品德发展的新问题及 教育对策 |
| 养成良好品德、行为习惯的措施 |
| 隐性德育理念与活动育人 |
| 中小学生思想教育的热点与难点问题 | 中小学生思想教育的经验与智慧分享 |
| 中小学生思想教育的案例分析 |
| 中小学生思想教育问题研究 |
| 日常管理 | 班级日常管理的内容与方法 | 班 主 任 每日、每周管理 清单 |
| 班级管理制度的制定 |
| 班级的自主管理 |
| 信息技术在班级日常管理中的应用 |
| 班级突发事件的应对策略 |
| 班级日常管理的热点与难点问题 | 未来班级与班级管理新理念班级日常管理典型问题的行动研究 |
| 班级日常管理的经验分享与班级管理观 |
| 环境建设 | 班级环境建设的内容与方法 | 班级环境建设的维度与内容 |
| 特色班级环境建设经验分享与成果观摩 |
| 班级环境建设的主体及作用发挥 |
| 班级特色文化的建设策略 |
| 班级环境建设的热点与难点问题 | 班级环境建 设中典型性问 题的行动研究 |
| 班风建设 | 班风建设的内容与方法 | 班风建设的意义和途径 |
| 基于班情诊断的班风建设 |
| 集体意识与良好班级舆论 |
| 合理制定班级公约 |
| 班风建设的经验与分享 | 优秀班主任班风建设案例分析 |
| 班风建设中典型性问题的行动研究 |
| 班级活动组织 | 班会活动 | 班会活动的设计与实施 | 班 会 的 类 型、特点与组织形式 |
| 主题班会的主题类型与设计 |
| 班会组织的典型问题与对策 |
| 优秀班会活动案例讲评 |
| 活动育人理念与主题教育活动的创新 |
| 班会活动的热点与难点问题 | 主题班会基本问题研究 |
| 从班会到教育智慧——基于班会的行动 研究 |
| 团、队活动 | 团、队活动的设计与实施 | 《少先队活动课程指导纲要(试行)》解 读 |
| 团、队活动设计与组织的常见问题与对策 |
| 优秀团、队活动案例分析 |
| 学生主导的团、队活动的设计与实施 |
| 团、队活动组织与实施的热点与难点问题 | 团、队活动组织与实施中的问题研究 |
| 文体活动 | 班级文体活动的设计与实施 | 班级文体活动设计与组织中的问题与对 策 |
| 班级文体活动策划与有效实施 |
| 优秀班级文体活动案例分析 |
| 文体活动组织与实施的热点与难点问题 | 文体活动与 “育人” |
| 文体活动组 织与实施的研 究 |
| 社会实践活动 | 社会实践活动的设计与实施 | 社会实践活动的类型、特 点与形式 |
| 社会实践活动设计与有效实施 |
| 社会实践活动设计与组织中的问题与对策 |
| 优秀社会实践活动案例剖析 |
| 社会实践活动组织与实施的热点与难点问题 | 活动育人：社会实践活动组织与实施的 问题研究 |
| 学生发展指导 | 理想指导 | 学生理想指导的内容 | 学生理想指导的基本内涵 |
| 学生理想指导的内容 |
| 学生理想指导的方法与途径 | 如何开展学生理想教育 |
| 学生理想指导的案例研究 |
| 学习指导 | 学习理论与学生学习指导的方法 | 中小学生学习的特点 |
| 学生学习动机的激发与维持 |
| 对经常不交作业的学生的指导方法 |
| 学生课堂干扰行为的影响及应对策略 |
| 学习指导的内容与方法 |
| 学生学习指导的问题研究 | 中小学生学习问题的心理归因与对策 |
| 中小学生学习指导中的典型问题及对策 |
| 学生学习指导的典型问题 研究 |
| 生活指导 | 学生生活指导的内容与方法 | 学生生活指导的内容与策 略 |
| 学生生活指导案例分析： 问题与对策 |
| 学生生活指导要在“细 节”上下功夫 |
| 基于学生实际的活动指导 |
| 学生生活指导的问题研究 | 学生生活指导相关问题研 究 |
| 生涯指导 | 生涯教育的理论与指导方法 | 中小学生生涯教育的内容 |
| 中小学生职业体验活动设计 |
| 国外生涯教育的实施及启示 |
| 心理发展阶段理论与生涯指导 |
| 中小学生生涯指导的问题研究 | 生涯指导案例分析：问题与对 策 |
| 优秀生涯指导案例分析 |
| 生涯指导的热点与难点问题研究 |
| 心理指导 | 中小学生心理发展理论与心理指导的内容 | 中小学生的心理发展特点及行为表现 |
| 中小学生的认知问题及解决策略 |
| 中小学生的情绪问题及解决策略 |
| 中小学生的意志问题及解决策略 |
| 中小学生的交往问题及解决策略 |
| 中小学生的异常心理诊断与辅导 |
| 中小学生心理指导的方法与问题研究 | 心理健康教育的基本方法 |
| 学生心理指导典型案例分析 |
| 青春期学生的心理教育问题与解决策略 |
| 积极心理学与学生心理健康教育的途径 与方法 |
| 学生心理指导相关问题研究 |
| 综合素质评价 | 品德发展评价 | 学生道德发展理论与品德发展评价方法 | 中小学生品德发展表现性评价 |
| 学生品德发展评价的方法与激励策略 |
| 中外学生品德发展评价比较 |
| 国内外中小学生道德发展理论前沿问题 |
| 中小学生品德发展评价的问题研究 | 学生品德发展评价案例分析：典型问题与对策 |
| 中小学生品德发展评价的热点与难点问题 |
| 学业发展评价 | 学生学业发展评价的理论与方法 | 学生学业发展评价的内容解析 |
| 基于大数据的学生学业发展评 价 |
| 多元智能理论及智能评价 |
| 中小学生课堂学习评价 |
| 国外学生学业发展评价模式与启发 |
| 学生学业发展评价的问题研究 | 学生学业发展评价中的典型问题分析 |
| 学生学业发展评价优秀案例剖 析 |
| 学业发展评价的热点与难点问 题 |
| 社会实践评价 | 社会实践评价的方法与问题研究 | 学 生 社 会 实践评价的内 容、标准和方 法 |
| 档案袋评价 在社会实践活 动中的有效运 用 |
| 学生在社会 实践活动中的 关键能力评价 |
| 社会实践评 价优秀案例剖 析与撰写 |
| 艺术素养评价 | 艺术素养评价的方法与问题研究 | 《中小学生 艺术素质测评 办法》解读 |
| 综合素质评 价背景下的学 生艺术素养评 价 |
| 学生艺术素 养评价体系建 构与实施的问 题研究 |
| 身心健康评价 | 中小学生身心发展评价的方法与问题研究 | 小学生身心发展的特点 |
| 初中生身心发展的特点 |
| 中小学生身体发展评价的内容 |
| 中小学生心理发展评价的内容 |
| 基于积极心理学的学生身心发展评价方式 |
| 中小学生身心发展评价的难点问题研究 |
| 劳动素养评价 | 中小学生劳动素养评价的方法与问题研究 | 新时代劳动教育的重要性 |
| 学生劳动素养评价的方法 |
| 中小学生劳动素养评价的问题 |
| 沟通与合作 | 师生沟通 | 师生沟通的问题与方法研究 | 观察和了解学生的策略 |
| 沟通的艺术 |
| 如何创建良好的师生关系 |
| 师生沟通案例剖析 |
| 心理咨询理论与技术 |
| 师生有效沟通相关问题研究 |
| 教师间沟通与合作 | 教师间沟通与合作的问题与方法研究 | 教师间沟通的问题与策略 |
| 做好科任教师与家长的沟通纽带 |
| 人际交往的主要影响因素 |
| 教师合作的相关问题 |
| 家校沟通与合作 | 家庭教育观念与方法 | 我国当前家庭教育的主要特点和问题 |
| 我国传统家庭教育思想的批判与继承 |
| 构建和谐家校共育 |
| 如何指导家庭教育 |
| 家校沟通的有效方式 | 家长会的类型与组织 |
| 不同家庭类型的家校沟通途 径、 方 法、 问题与对策 |
| 家校沟通案例分析 |
| 家委会管理与指导 |
| 家校矛盾与对策 | 班级突发事件与家校沟通 |
| 家校矛盾中的法律维护 |
| 家校常见矛盾的类型、原因和对策 |
| 社区沟通与合作 | 社区沟通与合作的方法与问题 | 社区资源的有效开发 |
| 班级管理中社会资源开发与利用的典型问题分析 |
| 建立社区学校，搭建合作育人平台 |
| 班级管理中社区资源开发和利用的经验 与反思 |
| 班级管理中社区资源开发和利用的问题 研究 |
| 高级班 | 名班主任培训 |  |  |  | 详见名班主任培训 |
| 名班主任名校访学、研修 |  |  |  |  |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次名班主任工作室主持人及成员、骨干班主任高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、班主任沙龙等形式。

4.名班主任工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，有效推进名班主任工作室建设，充分发挥名班主任引领作用。

5.班主任基本功大赛：每年开展一届中小学班主任基本功大赛。

1. **师德师风建设培训**

（一）培训内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 师德领域 | 师德能力项 | 研修方向 | 研修主题 | 课程专题 | 课程类别 |
| 理想信念 | 爱国爱党 | 国家认同 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 十九大、二十大报告精神解读 | 基础通识 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想的 精神实质与丰富内涵 |
| 习近平总书记关于教育的重要论述 |
| 习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述 |
| 新时代中国发展的问题与应答 | 拓展体验 |
| 考察爱国主义教育基地 | 专题特色 |
| 中华文化 | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值 观的内在统一 | 基础通识 |
| 中华优秀传统文化的内容与价值 |
| 地方乡土历史文化概览 | 体验拓展 |
| 传承与弘扬中华优秀家风 文化，自觉带 头树立良好家风 | 专题特色 |
| 考察蕴含中华民族精神的教育基地 |
| 国际视野 | 国家意识与国际视野 | 宪法与教育方针政策解读 | 基础通识 |
| 改革开放历程与巨大成就 |
| 中国方案与世界发展 |
| 坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体 | 体验拓展 |
| 现场考察社会主义现代化建设成就 | 专题特色 |
| 爱岗敬业 | 教育理想 | 教育理想与教师角色 | 教育本质与为师之道 | 基础通识 |
| 教师的角色 |
| 教师职业道德的内涵 |
| 教师核心素养与专业成长 | 体验拓展 |
| 教育影像欣赏 |
| 观影心得交流 | 专题特色 |
| 我的观影日志 |
| 守护生命 | 守护生命与关爱生命 | 生命的探寻与成长 | 基础通识 |
| 生命教育和心理健康教育 | 体验拓展 |
| 为了每一个学生 | 专题特色 |
| 助力学生生命成长 |
| 乐于奉献 | 诲人不倦 | 诲人不倦与魅力修炼 | 魅力教师修炼 | 基础通识 |
| 教师与学生共同成长 |
| 教育史上诲人不倦的故事 | 体验拓展 |
| 教师自我修养 |
| 心理学专家教你优化教学 | 专题特色 |
| 教学创新与教师专业成长 |
| 生涯规划 | 教师职业生涯规划指导 | 教师自我认知与专业发展 | 基础通识 |
| 教师专业发展规划的制订 | 体验拓展 |
| 名师成长规律与自主发展 | 专题特色 |
| 情境创设与角色体验 | 体验通识 |
| 戏剧活动与自我探寻 |
| 生命体悟与反 思 | 专题特色 |
| 道德情操 | 为人师表 | 榜样示范 | 道德榜样与行为示范 | 师德修养与政策解读 | 基础通识 |
| 平凡教师的感人故事 | 体验拓展 |
| 做青少年的心灵导师—— 青春期心理成 长辅导 | 专题特色 |
| 人文素养 | 人文素养与人格魅力 | 中华优秀传统文化精粹解读 | 基础通识 |
| 中外教育名篇选读与讨论 | 体验拓展 |
| 教师身心修养案例解析 |
| 教师礼仪 |
| 教师心理调适与辅导 | 专题特色 |
| 好老师的生命故事 | 体验拓展 |
| 我们的成长之 路 |
| 我的教育初心 | 专题特色 |
| 团结协作 | 集体意识 | 集体意识与学校建设 | 形成共同育人的合力 | 基础通识 |
| 教师如何参与学校建设 | 拓展体验 |
| 师生平等 | 良好师生关系的建设 | 和谐师生关系案例研讨 | 专题特色 |
| 教师学生观讨论与解析 |
| 民主课堂 | 体验拓展 |
| 同伴合作 | 同伴合作与团队建设 | 面向班级的教师团队建设 | 基础通识 |
| 人际交往案例解析 | 体验拓展 |
| 与重要他人建立和谐关系 | 专题特色 |
| 教师人际关系工作坊 |
| 家校协同 | 家校协同与家庭指导 | 家校协同提升教育成效的 策略与方法 | 体验拓展 |
| 家庭教育指导的理念与方 法 |
| 家校共育的途径及策略 | 专题特色 |
| 特殊儿童的家校共育 |
| 廉洁自律 | 遵纪守法 | 法治意识与依法执教 | 教育法律法规解读 | 基础通识 |
| 教育常见法律问题案例解析 | 拓展体验 |
| 依法执教的理念与实施 | 专题特色 |
| 教育中的法治热点剖析 |
| 诚实守信 | 自我觉察与诚实守信 | 自我觉察： 倾听内心声音 | 基础通识 |
| 反思改过： 清除内心障碍 |
| 正向认知： 提升内在心力 | 拓展体验 |
| 构建“内心 净化”系统 |
| 诚信教育 | 专题特色 |
| 严于律己 | 严于律己，注重实践 | 教师自身行为规范与教学规范案例解析 | 拓展体验 |
| 慎独文化的继承与发扬 |
| 扎实学识 | 严谨治学 | 实事求是 | 实事求是，严谨治学 | 遵守学术规 范 | 基础通识 |
| 维护学术尊严 | 拓展体验 |
| 实事求是与治学品质 |
| 精益求精 | 精益求精，持续改进 | 严谨治学的教师故事系列 | 基础通识 |
| 突破高原区 | 拓展体验 |
| 如何成为一名优秀教师 | 专题特色 |
| 科学施教 | 遵循规律 | 遵循规律，科学育德 | 教师课堂育德概论 | 基础通识 |
| 遵循规律，提升教师学科 育德能力 | 拓展体验 |
| 用积极心理学思想引导学生的行为 |
| 因材施教 | 因材施教，尊重差异 | 差异教学 | 专题色 |
| 学生的个性化发展需求与教师支 |
|  | 与时俱进 | 勤于学习 | 勤于学习，把握前沿 | 基础教育改 革与发展前沿 | 基础通识 |
| 新时代的教师信息素养 |
| 教育大数据 | 拓展体验 |
| 人工智能与教育发展 |
| 实践创新 | 实践创新，与时俱进 | 教学勇气与教学创新 | 拓展体验 |
| 互联网背景下学生道德品质培养的特点与挑战 | 专题特色 |
| 仁爱之心 | 以人为本 | 尊重学生 | 尊重学生，优化指导 | 尊重学生的认知规律 | 基础通识 |
| 课堂教学中尊重学生的理念 |
| 学生心理健康教育的设计与实施 | 拓展体验 |
| 相互尊重 | 专题特色 |
| 理解学生 | 认识规律，理解学生 | 掌握学生的身心发展规律 | 基础通识 |
| 理解学生的全面发展 |
| 理解型师生关系的构建 | 拓展体验 |
| 理解和改变弱势群体的地位 | 专题特色 |
| 相互理解 |
| 关爱学生 | 严慈相济 | 爱字当头与严格要求 | 关爱学生的艺术 | 基础通识 |
| 关爱学生，从尊重生命开始 |
| 关爱学生的案例与反思 | 专题特色 |
| 关注学生的学业发展和进步 |
| 引导学生关爱他人 |
| 关怀入微 | 关怀入微与个性关怀 | 无声教育的理论与实践 | 拓展体验 |
| 关怀入微的技巧和方法 |
| 学生行为矫正方法 | 专题特色 |
| 教师关怀入微的实践案例 |
| 个性关怀与学生学业 |
| 公平公正 | 一视同仁 | 保护和尊重学生权利，一视同仁 | 教育活动中的公平公正 | 基础通识 |
| 学生基本权利保障的内容 |
| 教师教学公平的案例、故事 | 拓展体验 |
| 教学公平与学生学习的关系 | 专题特色 |
| 引导学生公平公正地对待他人 |
| 处事公正 | 关注和处理学生成长的特殊需求，处事公正 | 处事公正与学生的身心发展 | 基础通识 |
| 引导学生处事公正 |
| 教师处事公正的案例解析 | 拓展体验 |
| 特殊需要学生权利保障的案例学习 | 基础通识 |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次师德优秀教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.师德师风论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师师德师风论坛，分享优秀区域或优秀教师师德师风经验，互相取长补短。

**四、教师专业发展培训**

（一）培训内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业能力领域 | 研修主题 | 研修专题 |
| 专业发展规划 | 专业发展理解 | 教师专业发展概述 |
| 中小学教师专业标准解读 |
| 中小学教师如何有效学习 |
| 教师专业发展实践性知识 |
| 如何做一名党和人民满意的好老师 |
| 榜样示范： 优秀教师的专业成长经历分 享 |
| 主题研讨： 新时代教师的使命与担当 |
| 专业发展实施 | 教师专业发 展规划与教师专业成长 |
| 制订教师专 业发展规划的方法与策略 |
| 实践操作： 制订并展示自我发展规划 |
| 主题沙龙： 如何实施教师专业发展规划 |
| 案例学习： 剖析优秀教师专业发展规划及实施过程 |
| 专业发展评价 | 教师专业发展评价概述 |
| 教师专业发展评价的基本类型和有效策略 |
| 教师专业发展评价的案例分享 |
| 主题研讨： 教师专业发展评价与自身专业发 展 |
| 专业知识学习 | 教育知识运用 | 现代教育新 论 |
| 教育改革新 动 态 |
| 中小学生身 心发展规律与 新趋 势 |
| 学习科学研 究新进展与课 堂教学改进 |
| 学生发展核 心素养与教育 教学 |
| 新课程改革 |
| 学生发展性 评价与教学改 进 |
| 校本课程建 设与开发原理 |
| 案例剖析： 学生典型行为 剖析 |
| 问题研讨： 教学活动如何遵循学生的身心发展特点 |
| 文化知识学习 | 自然科学发展与教育 |
| 科学技术发展与教育 |
| STEM 课程与开发 |
| 人文社会科学发展与教育 |
| 中华优秀传统文化与教育传承 |
| 教师艺术修养与教育 |
| 教师心理健康 |
| 读书沙龙：教师必读经典著作 |
| 信息素养提升 | 教育信息化与教育教 学 |
| 《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》解读 |
| 信息技术与学科教学深度融合 |
| 中小学数字教育资源建设与应用 |
| 基于现代信 息技术的学习诊断与教学改进 |
| 人工智能与教育变革 |
| 分享交流：基于现代信息技术改变学生学习方式的教学设计 |
| 案例分析：信息技术与学科教学深度融合的典型案例 |
| 任务驱动：课程资源的获取与再加工 |
| 专业实践研修 | 自主专业反思 | 教师专业实践概述 |
| 教师专业阅读 |
| 教学过程监控 |
| 教师专业反思 |
| 教师专业写作 |
| 案例分享：优秀教师专业反思 |
| 读书沙龙：教师专业阅读交流 |
| 任务驱动：专业反思 |
| 同伴合作发展 | 同伴合作与教师专业发展 |
| 基于集体备课的教师学习共同体建设 |
| 课例研修的基本原理与实践形 式 |
| 基于研课、磨课的教学改进 |
| 中小学教师行动研究 |
| 案例分享：中小学教师行动研究案例分析 |
| 展示交流：主题式校本研修活动设计与实施 |
| 行动研究：教师小课题研究之 旅 |
| 主题研讨 如何创建教师学习共同体 |
| 集中专题研习 | 教师集中专题研习的基本形式与主要特征 |
| 参加集中专题研习的有效策略 |
| “互 联 网 +” 背景下的教师专业发展 |
| 网络社区研修的行动策略 |
| 如何有效参与工作坊 |
| 个人网络学习空间的管理 |
| 微课程、微案例、微故事展示 |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次专业发展优秀教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师专业发展论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师专业发展论坛，分享优秀区域或优秀教师专业发展经验，互相取长补短。

**五、教师教育科研能力提升培训**

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 班级层次 | 研修专题 |
| 初级班 | 教师做教育科研的意义 |
| 科研课题的规范申报 |
| 科研课题文献查阅与研究综述撰写 |
| 科研课题开题与实施 |
| 科研课题研究方法与操作 |
| 科研课题总结与研究报告撰写 |
| 典型案例分析 |
| 中级班 | 教师教育科研与基础教育课程改革 |
| 教育科研与基础教育高质量发展 |
| 教师教育科研与教师专业发展 |
| 科研课题管理与要求 |
| 科研课题论文、专著写作与发表、出版 |
| 科研课题研究论文、专著案例分析 |
| 高级班 | 教师教育科研与科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略 |
| 教师教育科研与教育现代化和新时代教育强国战略 |
| 教师教育科研的国际比较 |
| 教师教育科研成果的凝练策略 |
| 科研成果的宣传、推广与应用　 |
| 各级教学成果奖的申报策略 |
| 国家级教学成果奖获奖案例分析 |
| 高等级课题成果申报的实操指导 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：根据需要每年组织一次不同主题的集中培训。

　　2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次教育科研骨干教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师教育科研专题论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师教育科研专题论坛，分享优秀区域或优秀教师教育科研经验，互相取长补短。

**六、新入职教师岗前培训**

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 研修主题 | 研修专题 |
| 依法从教 | 相关法规、政策解读教师职业全安与职业幸福 |
| 师德师风 | 中小学教师的理想信念与道德情操中小学教师的扎实学识与仁爱之心 |
| 教育管理 | 中小学班级管理常规工作与基本方法中小学教学管理规范与艺术 |
| 教学改革 | 中小学“双新”解读中小学教学改革发展历程与新趋势 |
| 信息素养 | 信息技术与学科教学深度融合策略信息技术与创新人才培养 |
| 学科教学 | 学科教学基本特点与教学艺术学科核心素养与立德树人 |
| 职业规划 | 教师职业规划途径与策略名师、名校长、教育专家成长案例 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：根据需要每年组织一次新入职教师集中培训。

　　2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次新入职教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师新秀基本功大赛：每年开展一届本区域或跨区域中小学新教师基本功大赛，敦促教师成长、分享成长经验。

　　**七、名师、名校长（园长）、名班主任；骨干教师、骨干校长、学科带头人培训**

（一）培训内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | 研修主题 | 研修专题 |
| 名校长、园长 | 师德师风 | 新时期教育政策与师德修养国内外教育名家的教育境界与成就名校长成长路径与策略 |
| 专业技能 | 学校管理水平与学校品质分析学校文化与学校品牌分析学校课程建设与学生发展校长领导力与教师发展信息技术与学校管理效能 |
| 工作室建设 | 工作室建设的理念、模式与策略工作室建设的实践、探索与品牌工作室研修课程设计与实施工作室主持人职业素养与创新思维提升工作室团队建设与凝聚力提升 |
| 名校研修 | 走进名校跟岗、访学、交流 |
| 名师、骨干（含名班主任、学科带头人） | 师德师风 | 新时期教育政策与师德修养国内外教育名家的教育境界与成就名师成长路径与策略 |
| 专业技能 | 班级管理艺术与效能教学改革创新与学生发展课堂观察与诊断教育科研与校本研修信息技术与未来教学发展趋势 |
| 工作室建设 | 工作室建设的理念、模式与策略工作室建设的实践、探索与品牌工作室研修课程设计与实施工作室主持人职业素养与创新思维提升工作室团队建设与凝聚力提升 |
| 名校研修 | 走进名校跟岗、访学、交流 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：每年开展一次中小学名师、名班主任、名校长、名园长、骨干教师、学科带头人培训。

　　2.外出研修：每年安排名师、名校长工作室主持人及其成员、骨干教师到教育理念先进的省市进行高级研修。采取专家引领、名师讲座、名师工作室研学、名校研学等形式开展。

　　3.名师工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，有效推进工作室建设，充分发挥其引领帮带作用。

　　4、名师示范课+同课异构：开展本区域名师示范课、外地名师示范课及同课异构活动，有效提高各学科课堂教学能力。

八、其他培训项目，可根据实验区（校）、优质实验区（校）需要量身定制课程方案。