**中国成人教育协会教师继续教育专业委员会**

**教师专业发展实验区（校）、优质实验区（校）**

**培训项目课程方案**

一、中小学、幼儿园书记、校长、园长培训

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 研修主题 | 研修专题 |
| 规划学校发展 | 国家相关法律法规、教育方针政策和学校管理规章制度  中小学校发展规划设计的理论与方法  国内与国际中小学发展现状与趋势比较  学校传统及现状与学校定位及发展规划 |
|
|
| 营造育人文化 | 学学校文化建设基本理论与文化育人功能转化  校文化建设与德育管理  节目文化与主题教育  国内外中小学文化建设案例分析与实地考察 |
|
|
| 领导课程教学 | 科学统筹三级课程落实立德树人根本任务  课程、教学与评价的发展历程及趋势 |
|
| 引领教师成长 | 校长是教师专业成长的第一责任人  校本教研是教师专业成长的主渠道 |
|
| 优化内部管理 | 依法治校与平安校园建设  学校管理基本理论、方法和国内外学校管理变化趋势 |
|
| 调适外部环境 | 构建和谐的家校社协同育人机制  学校管理创新与有效沟通 |
|

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次骨干校长高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、校长沙龙等形式。

4.校长论坛：根据需要每年组织一届本区域或跨区域中小学校长论坛，

交流管理经验，相互取长补短。

4.名校长工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，

有效推进名校长工作室建设，充分发挥名校长引领作用。

二、中小学班主任培训

（一）培训内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培训层次 | 培训主题 | 具体内容 | | | |
| 初级班 | 通识培训 | 班主任角色定位与基本工作内容  班主任师风师德与基本职业素养 | | | |
| 中级班 | 专题培训 | 班主任能力领域 | 班主任能力项 | 研修主题 | 研修专题 |
| 班集体建设 | 思想  教育 | 中小学生思想教育的目标与内容 | 中小学思想品德教育的总体目标与内容 |
| 中小学生社会主义核心价值观教育的案 例分析 |
| 中小学生法制和安全教育的案例分析 |
| 中小学生规则教育的案例分析 |
| 中小学生思想教育的方法与途径 | 当代中小学生思想品德发展的新问题及 教育对策 |
| 养成良好品德、行为习惯的措施 |
| 隐性德育理念与活动育人 |
| 中小学生思想教育的热点与难点问题 | 中小学生思想教育的经验与智慧分享 |
| 中小学生思想教育的案例分析 |
| 中小学生思想教育问题研究 |
| 日常  管理 | 班级日常管理的内容与方法 | 班 主 任 每日、每周管理 清单 |
| 班级管理制度的制定 |
| 班级的自主管理 |
| 信息技术在班级日常管理中的应用 |
| 班级突发事件的应对策略 |
| 班级日常管理的热点与难点问题 | 未来班级与班级管理新理念  班级日常管理典型问题的行动研究 |
| 班级日常管理的经验分享与班级管理观 |
| 环境  建设 | 班级环境建设的内容与方法 | 班级环境建设的维度与内容 |
| 特色班级环境建设经验分享与成果观摩 |
| 班级环境建设的主体及作用发挥 |
| 班级特色文化的建设策略 |
| 班级环境建设的热点与难点问题 | 班级环境建 设中典型性问 题的行动研究 |
| 班风  建设 | 班风建设的内容与方法 | 班风建设的意义和途径 |
| 基于班情诊断的班风建设 |
| 集体意识与良好班级舆论 |
| 合理制定班级公约 |
| 班风建设的经验与分享 | 优秀班主任班风建设案例分析 |
| 班风建设中典型性问题的行动研究 |
| 班级活动组织 | 班会  活动 | 班会活动的设计与实施 | 班 会 的 类 型、特点与组织形式 |
| 主题班会的主题类型与设计 |
| 班会组织的典型问题与对策 |
| 优秀班会活动案例讲评 |
| 活动育人理念与主题教育活动的创新 |
| 班会活动的热点与难点问题 | 主题班会基本问题研究 |
| 从班会到教育智慧——基于班会的行动 研究 |
| 团、队活动 | 团、队活动的设计与实施 | 《少先队活动课程指导纲要(试行)》解 读 |
| 团、队活动设计与组织的常见问题与对策 |
| 优秀团、队活动案例分析 |
| 学生主导的团、队活动的设计与实施 |
| 团、队活动组织与实施的热点与难点问题 | 团、队活动组织与实施中的问题研究 |
| 文体活动 | 班级文体活动的设计与实施 | 班级文体活动设计与组织中的问题与对 策 |
| 班级文体活动策划与有效实施 |
| 优秀班级文体活动案例分析 |
| 文体活动组织与实施的热点与难点问题 | 文体活动与 “育人” |
| 文体活动组 织与实施的研 究 |
| 社会实践活动 | 社会实践活动的设计与实施 | 社会实践活动的类型、特 点与形式 |
| 社会实践活动设计与有效实施 |
| 社会实践活动设计与组织中的问题与对策 |
| 优秀社会实践活动案例剖析 |
| 社会实践活动组织与实施的热点与难点问题 | 活动育人：社会实践活动组织与实施的 问题研究 |
| 学生发展指导 | 理想指导 | 学生理想指导的内容 | 学生理想指导的基本内涵 |
| 学生理想指导的内容 |
| 学生理想指导的方法与途径 | 如何开展学生理想教育 |
| 学生理想指导的案例研究 |
| 学习指导 | 学习理论与学生学习指导的方法 | 中小学生学习的特点 |
| 学生学习动机的激发与维持 |
| 对经常不交作业的学生的指导方法 |
| 学生课堂干扰行为的影响及应对策略 |
| 学习指导的内容与方法 |
| 学生学习指导的问题研究 | 中小学生学习问题的心理归因与对策 |
| 中小学生学习指导中的典型问题及对策 |
| 学生学习指导的典型问题 研究 |
| 生活指导 | 学生生活指导的内容与方法 | 学生生活指导的内容与策 略 |
| 学生生活指导案例分析： 问题与对策 |
| 学生生活指导要在“细 节”上下功夫 |
| 基于学生实际的活动指导 |
| 学生生活指导的问题研究 | 学生生活指导相关问题研 究 |
| 生涯指导 | 生涯教育的理论与指导方法 | 中小学生生涯教育的内容 |
| 中小学生职业体验活动设计 |
| 国外生涯教育的实施及启示 |
| 心理发展阶段理论与生涯指导 |
| 中小学生生涯指导的问题研究 | 生涯指导案例分析：问题与对 策 |
| 优秀生涯指导案例分析 |
| 生涯指导的热点与难点问题研究 |
| 心理指导 | 中小学生心理发展理论与心理指导的内容 | 中小学生的心理发展特点及行为表现 |
| 中小学生的认知问题及解决策略 |
| 中小学生的情绪问题及解决策略 |
| 中小学生的意志问题及解决策略 |
| 中小学生的交往问题及解决策略 |
| 中小学生的异常心理诊断与辅导 |
| 中小学生心理指导的方法与问题研究 | 心理健康教育的基本方法 |
| 学生心理指导典型案例分析 |
| 青春期学生的心理教育问题与解决策略 |
| 积极心理学与学生心理健康教育的途径 与方法 |
| 学生心理指导相关问题研究 |
| 综合素质评价 | 品德发展评价 | 学生道德发展理论与品德发展评价方法 | 中小学生品德发展表现性评价 |
| 学生品德发展评价的方法与激励策略 |
| 中外学生品德发展评价比较 |
| 国内外中小学生道德发展理论前沿问题 |
| 中小学生品德发展评价的问题研究 | 学生品德发展评价案例分析：典型问题与对策 |
| 中小学生品德发展评价的热点与难点问题 |
| 学业发展评价 | 学生学业发展评价的理论与方法 | 学生学业发展评价的内容解析 |
| 基于大数据的学生学业发展评 价 |
| 多元智能理论及智能评价 |
| 中小学生课堂学习评价 |
| 国外学生学业发展评价模式与启发 |
| 学生学业发展评价的问题研究 | 学生学业发展评价中的典型问题分析 |
| 学生学业发展评价优秀案例剖 析 |
| 学业发展评价的热点与难点问 题 |
| 社会实践评价 | 社会实践评价的方法与问题研究 | 学 生 社 会 实践评价的内 容、标准和方 法 |
| 档案袋评价 在社会实践活 动中的有效运 用 |
| 学生在社会 实践活动中的 关键能力评价 |
| 社会实践评 价优秀案例剖 析与撰写 |
| 艺术素养评价 | 艺术素养评价的方法与问题研究 | 《中小学生 艺术素质测评 办法》解读 |
| 综合素质评 价背景下的学 生艺术素养评 价 |
| 学生艺术素 养评价体系建 构与实施的问 题研究 |
| 身心健康评价 | 中小学生身心发展评价的方法与问题研究 | 小学生身心发展的特点 |
| 初中生身心发展的特点 |
| 中小学生身体发展评价的内容 |
| 中小学生心理发展评价的内容 |
| 基于积极心理学的学生身心发展评价方式 |
| 中小学生身心发展评价的难点问题研究 |
| 劳动素养评价 | 中小学生劳动素养评价的方法与问题研究 | 新时代劳动教育的重要性 |
| 学生劳动素养评价的方法 |
| 中小学生劳动素养评价的问题 |
| 沟通与合作 | 师生沟通 | 师生沟通的问题与方法研究 | 观察和了解学生的策略 |
| 沟通的艺术 |
| 如何创建良好的师生关系 |
| 师生沟通案例剖析 |
| 心理咨询理论与技术 |
| 师生有效沟通相关问题研究 |
| 教师间沟通与合作 | 教师间沟通与合作的问题与方法研究 | 教师间沟通的问题与策略 |
| 做好科任教师与家长的沟通纽带 |
| 人际交往的主要影响因素 |
| 教师合作的相关问题 |
| 家校沟通与合作 | 家庭教育观念与方法 | 我国当前家庭教育的主要特点和问题 |
| 我国传统家庭教育思想的批判与继承 |
| 构建和谐家校共育 |
| 如何指导家庭教育 |
| 家校沟通的有效方式 | 家长会的类型与组织 |
| 不同家庭类型的家校沟通途 径、 方 法、 问题与对策 |
| 家校沟通案例分析 |
| 家委会管理与指导 |
| 家校矛盾与对策 | 班级突发事件与家校沟通 |
| 家校矛盾中的法律维护 |
| 家校常见矛盾的类型、原因和对策 |
| 社区沟通与合作 | 社区沟通与合作的方法与问题 | 社区资源的有效开发 |
| 班级管理中社会资源开发与利用的典型问题分析 |
| 建立社区学校，搭建合作育人平台 |
| 班级管理中社区资源开发和利用的经验 与反思 |
| 班级管理中社区资源开发和利用的问题 研究 |
| 高级班 | 名班主任培训 |  |  |  | 详见名班主任培训 |
| 名班主任名校访学、研修 |  |  |  |  |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次名班主任工作室主持人及成员、骨干班主任高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、班主任沙龙等形式。

4.名班主任工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，有效推进名班主任工作室建设，充分发挥名班主任引领作用。

5.班主任基本功大赛：每年开展一届中小学班主任基本功大赛。

1. **师德师风建设培训**

（一）培训内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 师德领域 | 师德能力项 | 研修方向 | 研修主题 | 课程专题 | 课程类别 |
| 理想信念 | 爱国爱党 | 国家认同 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 十九大、二十大报告精神解读 | 基础通识 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想的 精神实质与丰富内涵 |
| 习近平总书记关于教育的重要论述 |
| 习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述 |
| 新时代中国发展的问题与应答 | 拓展体验 |
| 考察爱国主义教育基地 | 专题特色 |
| 中华文化 | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值 观的内在统一 | 基础通识 |
| 中华优秀传统文化的内容与价值 |
| 地方乡土历史文化概览 | 体验拓展 |
| 传承与弘扬中华优秀家风 文化，自觉带 头树立良好家风 | 专题特色 |
| 考察蕴含中华民族精神的教育基地 |
| 国际视野 | 国家意识与  国际视野 | 宪法与教育方针政策解读 | 基础通识 |
| 改革开放历程与巨大成就 |
| 中国方案与世界发展 |
| 坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体 | 体验拓展 |
| 现场考察社会主义现代化建设成就 | 专题特色 |
| 爱岗敬业 | 教育理想 | 教育理想与  教师角色 | 教育本质与为师之道 | 基础通识 |
| 教师的角色 |
| 教师职业道德的内涵 |
| 教师核心素养与专业成长 | 体验拓展 |
| 教育影像欣赏 |
| 观影心得交流 | 专题特色 |
| 我的观影日志 |
| 守护生命 | 守护生命与  关爱生命 | 生命的探寻与成长 | 基础通识 |
| 生命教育和心理健康教育 | 体验拓展 |
| 为了每一个学生 | 专题特色 |
| 助力学生生命成长 |
| 乐于奉献 | 诲人不倦 | 诲人不倦与  魅力修炼 | 魅力教师修炼 | 基础通识 |
| 教师与学生共同成长 |
| 教育史上诲人不倦的故事 | 体验拓展 |
| 教师自我修养 |
| 心理学专家教你优化教学 | 专题特色 |
| 教学创新与教师专业成长 |
| 生涯规划 | 教师职业生涯规划指导 | 教师自我认知与专业发展 | 基础通识 |
| 教师专业发展规划的制订 | 体验拓展 |
| 名师成长规律与自主发展 | 专题特色 |
| 情境创设与角色体验 | 体验通识 |
| 戏剧活动与自我探寻 |
| 生命体悟与反 思 | 专题特色 |
| 道德情操 | 为人师表 | 榜样示范 | 道德榜样与  行为示范 | 师德修养与政策解读 | 基础通识 |
| 平凡教师的感人故事 | 体验拓展 |
| 做青少年的心灵导师—— 青春期心理成 长辅导 | 专题特色 |
| 人文素养 | 人文素养与  人格魅力 | 中华优秀传统文化精粹解读 | 基础通识 |
| 中外教育名篇选读与讨论 | 体验拓展 |
| 教师身心修养案例解析 |
| 教师礼仪 |
| 教师心理调适与辅导 | 专题特色 |
| 好老师的生命故事 | 体验拓展 |
| 我们的成长之 路 |
| 我的教育初心 | 专题特色 |
| 团结协作 | 集体意识 | 集体意识与  学校建设 | 形成共同育人的合力 | 基础通识 |
| 教师如何参与学校建设 | 拓展体验 |
| 师生平等 | 良好师生关系的建设 | 和谐师生关系案例研讨 | 专题特色 |
| 教师学生观讨论与解析 |
| 民主课堂 | 体验拓展 |
| 同伴合作 | 同伴合作与团队建设 | 面向班级的教师团队建设 | 基础通识 |
| 人际交往案例解析 | 体验拓展 |
| 与重要他人建立和谐关系 | 专题特色 |
| 教师人际关系工作坊 |
| 家校协同 | 家校协同与家庭指导 | 家校协同提升教育成效的 策略与方法 | 体验拓展 |
| 家庭教育指导的理念与方 法 |
| 家校共育的途径及策略 | 专题特色 |
| 特殊儿童的家校共育 |
| 廉洁自律 | 遵纪守法 | 法治意识与依法执教 | 教育法律法规解读 | 基础通识 |
| 教育常见法律问题案例解析 | 拓展体验 |
| 依法执教的理念与实施 | 专题特色 |
| 教育中的法治热点剖析 |
| 诚实守信 | 自我觉察与诚实守信 | 自我觉察： 倾听内心声音 | 基础通识 |
| 反思改过： 清除内心障碍 |
| 正向认知： 提升内在心力 | 拓展体验 |
| 构建“内心 净化”系统 |
| 诚信教育 | 专题特色 |
| 严于律己 | 严于律己，  注重实践 | 教师自身行为规范与教学规范案例解析 | 拓展体验 |
| 慎独文化的继承与发扬 |
| 扎实学识 | 严谨治学 | 实事求是 | 实事求是，  严谨治学 | 遵守学术规 范 | 基础通识 |
| 维护学术尊严 | 拓展体验 |
| 实事求是与治学品质 |
| 精益求精 | 精益求精，  持续改进 | 严谨治学的教师故事系列 | 基础通识 |
| 突破高原区 | 拓展体验 |
| 如何成为一名优秀教师 | 专题特色 |
| 科学施教 | 遵循规律 | 遵循规律，  科学育德 | 教师课堂育德概论 | 基础通识 |
| 遵循规律，提升教师学科 育德能力 | 拓展体验 |
| 用积极心理学思想引导学生的行为 |
| 因材施教 | 因材施教，  尊重差异 | 差异教学 | 专题色 |
| 学生的个性化发展需求与教师支 |
|  | 与时俱进 | 勤于学习 | 勤于学习，  把握前沿 | 基础教育改 革与发展前沿 | 基础通识 |
| 新时代的教师信息素养 |
| 教育大数据 | 拓展体验 |
| 人工智能与教育发展 |
| 实践创新 | 实践创新，  与时俱进 | 教学勇气与教学创新 | 拓展体验 |
| 互联网背景下学生道德品质培养的特点与挑战 | 专题特色 |
| 仁爱之心 | 以人为本 | 尊重学生 | 尊重学生，  优化指导 | 尊重学生的认知规律 | 基础通识 |
| 课堂教学中尊重学生的理念 |
| 学生心理健康教育的设计与实施 | 拓展体验 |
| 相互尊重 | 专题特色 |
| 理解学生 | 认识规律，  理解学生 | 掌握学生的身心发展规律 | 基础通识 |
| 理解学生的全面发展 |
| 理解型师生关系的构建 | 拓展体验 |
| 理解和改变弱势群体的地位 | 专题特色 |
| 相互理解 |
| 关爱学生 | 严慈相济 | 爱字当头与严格要求 | 关爱学生的艺术 | 基础通识 |
| 关爱学生，从尊重生命开始 |
| 关爱学生的案例与反思 | 专题特色 |
| 关注学生的学业发展和进步 |
| 引导学生关爱他人 |
| 关怀入微 | 关怀入微与个性关怀 | 无声教育的理论与实践 | 拓展体验 |
| 关怀入微的技巧和方法 |
| 学生行为矫正方法 | 专题特色 |
| 教师关怀入微的实践案例 |
| 个性关怀与学生学业 |
| 公平公正 | 一视同仁 | 保护和尊重学生权利，一视同仁 | 教育活动中的公平公正 | 基础通识 |
| 学生基本权利保障的内容 |
| 教师教学公平的案例、故事 | 拓展体验 |
| 教学公平与学生学习的关系 | 专题特色 |
| 引导学生公平公正地对待他人 |
| 处事公正 | 关注和处理学生成长的特殊需求，处事公正 | 处事公正与学生的身心发展 | 基础通识 |
| 引导学生处事公正 |
| 教师处事公正的案例解析 | 拓展体验 |
| 特殊需要学生权利保障的案例学习 | 基础通识 |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次师德优秀教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.师德师风论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师师德师风论坛，分享优秀区域或优秀教师师德师风经验，互相取长补短。

**四、教师专业发展培训**

（一）培训内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业能力领域 | 研修主题 | 研修专题 |
| 专业发展规划 | 专业发展理解 | 教师专业发展概述 |
| 中小学教师专业标准解读 |
| 中小学教师如何有效学习 |
| 教师专业发展实践性知识 |
| 如何做一名党和人民满意的好老师 |
| 榜样示范： 优秀教师的专业成长经历分 享 |
| 主题研讨： 新时代教师的使命与担当 |
| 专业发展实施 | 教师专业发 展规划与教师专业成长 |
| 制订教师专 业发展规划的方法与策略 |
| 实践操作： 制订并展示自我发展规划 |
| 主题沙龙： 如何实施教师专业发展规划 |
| 案例学习： 剖析优秀教师专业发展规划及实施过程 |
| 专业发展评价 | 教师专业发展评价概述 |
| 教师专业发展评价的基本类型和有效策略 |
| 教师专业发展评价的案例分享 |
| 主题研讨： 教师专业发展评价与自身专业发 展 |
| 专业知识学习 | 教育知识运用 | 现代教育新 论 |
| 教育改革新 动 态 |
| 中小学生身 心发展规律与 新趋 势 |
| 学习科学研 究新进展与课 堂教学改进 |
| 学生发展核 心素养与教育 教学 |
| 新课程改革 |
| 学生发展性 评价与教学改 进 |
| 校本课程建 设与开发原理 |
| 案例剖析： 学生典型行为 剖析 |
| 问题研讨： 教学活动如何遵循学生的身心发展特点 |
| 文化知识学习 | 自然科学发展与教育 |
| 科学技术发展与教育 |
| STEM 课程与开发 |
| 人文社会科学发展与教育 |
| 中华优秀传统文化与教育传承 |
| 教师艺术修养与教育 |
| 教师心理健康 |
| 读书沙龙：教师必读经典著作 |
| 信息素养提升 | 教育信息化与教育教 学 |
| 《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》解读 |
| 信息技术与学科教学深度融合 |
| 中小学数字教育资源建设与应用 |
| 基于现代信 息技术的学习诊断与教学改进 |
| 人工智能与教育变革 |
| 分享交流：基于现代信息技术改变学生学习方式的教学设计 |
| 案例分析：信息技术与学科教学深度融合的典型案例 |
| 任务驱动：课程资源的获取与再加工 |
| 专业实践研修 | 自主专业反思 | 教师专业实践概述 |
| 教师专业阅读 |
| 教学过程监控 |
| 教师专业反思 |
| 教师专业写作 |
| 案例分享：优秀教师专业反思 |
| 读书沙龙：教师专业阅读交流 |
| 任务驱动：专业反思 |
| 同伴合作发展 | 同伴合作与教师专业发展 |
| 基于集体备课的教师学习共同体建设 |
| 课例研修的基本原理与实践形 式 |
| 基于研课、磨课的教学改进 |
| 中小学教师行动研究 |
| 案例分享：中小学教师行动研究案例分析 |
| 展示交流：主题式校本研修活动设计与实施 |
| 行动研究：教师小课题研究之 旅 |
| 主题研讨 如何创建教师学习共同体 |
| 集中专题研习 | 教师集中专题研习的基本形式与主要特征 |
| 参加集中专题研习的有效策略 |
| “互 联 网 +” 背景下的教师专业发展 |
| 网络社区研修的行动策略 |
| 如何有效参与工作坊 |
| 个人网络学习空间的管理 |
| 微课程、微案例、微故事展示 |

（二）培训形式

1.集中培训：根据需要每年分学段组织一至两次不同主题的集中培训。

2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次专业发展优秀教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师专业发展论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师专业发展论坛，分享优秀区域或优秀教师专业发展经验，互相取长补短。

**五、教师教育科研能力提升培训**

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 班级层次 | 研修专题 |
| 初  级  班 | 教师做教育科研的意义 |
| 科研课题的规范申报 |
| 科研课题文献查阅与研究综述撰写 |
| 科研课题开题与实施 |
| 科研课题研究方法与操作 |
| 科研课题总结与研究报告撰写 |
| 典型案例分析 |
| 中  级  班 | 教师教育科研与基础教育课程改革 |
| 教育科研与基础教育高质量发展 |
| 教师教育科研与教师专业发展 |
| 科研课题管理与要求 |
| 科研课题论文、专著写作与发表、出版 |
| 科研课题研究论文、专著案例分析 |
| 高  级  班 | 教师教育科研与科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略 |
| 教师教育科研与教育现代化和新时代教育强国战略 |
| 教师教育科研的国际比较 |
| 教师教育科研成果的凝练策略 |
| 科研成果的宣传、推广与应用 |
| 各级教学成果奖的申报策略 |
| 国家级教学成果奖获奖案例分析 |
| 高等级课题成果申报的实操指导 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：根据需要每年组织一次不同主题的集中培训。

　　2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次教育科研骨干教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师教育科研专题论坛：每年开展一届本区域或跨区域中小学教师教育科研专题论坛，分享优秀区域或优秀教师教育科研经验，互相取长补短。

**六、新入职教师岗前培训**

（一）培训内容

|  |  |
| --- | --- |
| 研修主题 | 研修专题 |
| 依法从教 | 相关法规、政策解读  教师职业全安与职业幸福 |
| 师德师风 | 中小学教师的理想信念与道德情操  中小学教师的扎实学识与仁爱之心 |
| 教育管理 | 中小学班级管理常规工作与基本方法  中小学教学管理规范与艺术 |
| 教学改革 | 中小学“双新”解读  中小学教学改革发展历程与新趋势 |
| 信息素养 | 信息技术与学科教学深度融合策略  信息技术与创新人才培养 |
| 学科教学 | 学科教学基本特点与教学艺术  学科核心素养与立德树人 |
| 职业规划 | 教师职业规划途径与策略  名师、名校长、教育专家成长案例 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：根据需要每年组织一次新入职教师集中培训。

　　2.网络研修：根据需要开展一定时长的远程直播或录播培训。

3.外出研修：根据需要每年安排一至两批次新入职教师高级研修，研修地点选择教育理念先进的省市或知名大学。研修采取专家引领、专家工作坊、名校访学、名校跟岗、教师沙龙等形式。

4.教师新秀基本功大赛：每年开展一届本区域或跨区域中小学新教师基本功大赛，敦促教师成长、分享成长经验。

**七、名师、名校长（园长）、名班主任；骨干教师、骨干校长、学科带头人培训**

（一）培训内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | 研修主题 | 研修专题 |
| 名校长、园长 | 师德师风 | 新时期教育政策与师德修养  国内外教育名家的教育境界与成就  名校长成长路径与策略 |
| 专业技能 | 学校管理水平与学校品质分析  学校文化与学校品牌分析  学校课程建设与学生发展  校长领导力与教师发展  信息技术与学校管理效能 |
| 工作室建设 | 工作室建设的理念、模式与策略  工作室建设的实践、探索与品牌  工作室研修课程设计与实施  工作室主持人职业素养与创新思维提升  工作室团队建设与凝聚力提升 |
| 名校研修 | 走进名校跟岗、访学、交流 |
| 名师、骨干（含名班主任、学科带头人） | 师德师风 | 新时期教育政策与师德修养  国内外教育名家的教育境界与成就  名师成长路径与策略 |
| 专业技能 | 班级管理艺术与效能  教学改革创新与学生发展  课堂观察与诊断  教育科研与校本研修  信息技术与未来教学发展趋势 |
| 工作室建设 | 工作室建设的理念、模式与策略  工作室建设的实践、探索与品牌  工作室研修课程设计与实施  工作室主持人职业素养与创新思维提升  工作室团队建设与凝聚力提升 |
| 名校研修 | 走进名校跟岗、访学、交流 |

（二）培训形式

　　1.集中培训：每年开展一次中小学名师、名班主任、名校长、名园长、骨干教师、学科带头人培训。

　　2.外出研修：每年安排名师、名校长工作室主持人及其成员、骨干教师到教育理念先进的省市进行高级研修。采取专家引领、名师讲座、名师工作室研学、名校研学等形式开展。

　　3.名师工作室建设：每年开展一次“三名”工作室建设培训会，有效推进工作室建设，充分发挥其引领帮带作用。

　　4、名师示范课+同课异构：开展本区域名师示范课、外地名师示范课及同课异构活动，有效提高各学科课堂教学能力。

八、其他培训项目，可根据实验区（校）、优质实验区（校）需要量身定制课程方案。